

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Miejskie Przedszkole nr 2 w Puławach

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017r., poz. 59 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 8 czerwca 2009r w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczania do użytku szkolnego podręczników (Dz. U. z 2009 r., Nr 89, poz. 730);
- Statut.

WSTĘP

Program ma charakter profilaktyczny, wspomagający edukację dzieci w wieku przedszkolnym w zakresie bezpiecznych zachowań i obejmuje wiele zajęć wychowawczych promujących bezpieczne zachowania. Jest skierowany do przedszkolaków, nauczycieli i rodziców. Przeznaczony jest do realizacji w każdej grupie wiekowej w przedszkolu, po to aby każdego dnia tworzyć warunki sprzyjające spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka w warunkach bezpieczeństwa i zdrowia.

Zadaniem przedszkola jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, społecznego i emocjonalnego, jak również przygotowanie ich do nauki w szkole. Przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci prowadzi działania profilaktyczne, zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu.

Program profilaktyczny przedszkola zawiera cele, których realizacja pozwala uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach pochodzących ze świata ludzi, techniki i przyrody oraz wyposażyć je w umiejętności radzenia sobie z nimi.

Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli, jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu u dzieci poczucia odpowiedzialności za zdrowie i życie własne oraz innych.

Okres przedszkolny ma duży wpływ na kształtowanie się osobowości dziecka. Nauczyciel powinien dążyć do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka, a najlepszymi sprzymierzeńcami w osiągnięciu tego celu będą m. in. wpojone zasady i normy oraz poznanie przez dzieci środowiska. To spowoduje, że zostaną uruchomione mechanizmy do kształtowania w przyszłości aktywnej postawy dziecka w życiu społecznym.

Wychowanie jest to świadomie organizowana działalność społeczna, oparta na stosunku wychowawczym między wychowankiem, a wychowawcą, której celem jest wywoływanie zamierzonych zmian w osobowości wychowanka. Zmiany te obejmują zarówno stronę poznawczo – instrumentalną, związaną z poznaniem rzeczywistości i umiejętnością oddziaływania na nią, jak i stronę emocjonalno – motywacyjną, która polega na kształtowaniu stosunku człowieka do świata i ludzi, jego przekonań i postaw, układu wartości i celu życia. (*W. Okoń*)

Cele programu:

- Zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków do zabawy i nauki dla wychowanków przedszkola;
- Wyposażenie dzieci w niezbędne wiadomości dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych oraz rozwijanie ich umiejętności w tym zakresie;
- Wdrażanie dzieci do przestrzegania zasad bezpieczeństwa;
- Promowanie zdrowego stylu życia;
- Skuteczna współpraca w zakresie działań profilaktycznych między przedszkolem, a innymi instytucjami;
- Wychowanie dziecka zgodnie z ogólnie przyjętym systemem wartości, w duchu miłości, mądrości, dyscypliny i szacunku dla innych;

- Wychowanie dziecka wrażliwego, o wysokiej kulturze osobistej, przygotowanego do życia w rodzinie, grupie rówieśniczej i społeczności przedszkolnej, społeczności lokalnej, ojczyźnie, Europie i świecie, zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społeczno – moralnymi.

Adresaci programu

- Dzieci uczęszczające do przedszkola;
- Nauczyciele zatrudnieni w placówce;
- Rodzice.

Metody pracy

- Czynne:
 - metoda samodzielnych doświadczeń,
 - metoda kierowania własną działalnością dziecka,
 - metoda stawiania zadań,
 - metoda ćwiczeń;
- Słowne:
 - rozmowy,
 - opowiadania,
 - zagadki,
 - instrukcje i wyjaśnienia,
 - sposoby społecznego porozumiewania się,
 - metoda żywego słowa;
- Oglądowe (percepcyjne):
 - obserwacja i pokaz,
 - przykład osobisty,
 - udostępnianie dzieciom sztuki plastycznej,
 - udostępnianie dzieciom sztuki teatralnej,
 - udostępnianie dzieciom utworów muzycznych;
- Metody relaksacyjne.

Formy pracy

- Zajęcia i zabawy dowolne;
- Zajęcia obowiązkowe:

- zajęcia dydaktyczne prowadzone z całą grupą, w zespołach lub indywidualnie,
- czynności samoobsługowe,
- prace użyteczne,
- spacery,
- wycieczki,
- uroczystości;
- Sytuacje okolicznościowe.

Odpowiedzialni za realizację:

- Dzieci uczęszczające do przedszkola;
- Nauczyciele zatrudnieni w placówce;
- Rodzice.

Termin realizacji programu: rok szkolny 2017/2018

Blok tematyczny I		
EMOCJE		
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania
Kształcenie umiejętności panowania nad własnymi emocjami	Dziecko: <ul style="list-style-type: none"> ✓ nazywa emocje, w szczególności: radość, smutek, złość, zadowolenie, zdziwienie, ✓ wyraża swoje emocje werbalnie i niewerbalnie, ✓ wyraża swoje potrzeby i oczekiwania zgodnie z przyjętymi normami społecznymi, ✓ radzi sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji, ✓ stara się panować nad swymi emocjami, ✓ cieszy się z własnych sukcesów oraz 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ akcje charytatywne (Góra grosza, Bliżej pieska, zbieranie korków dla dzieci potrzebujących) ✓ kiermasze świąteczne ✓ ukazywanie pozytywnych wzorców zachowań i emocji na przykładach bohaterów literackich ✓ zabawy pantomimiczne, zabawy z elementami dramy ✓ zabawy z wykorzystaniem metody W. Sherborne ✓ udział w uroczystościach przedszkolnych (według harmonogramu)

	<ul style="list-style-type: none"> z sukcesów innych osób, ✓ potrafi radzić sobie z doznaną porażką, ✓ uczestniczy w zajęciach relaksacyjnych, ✓ aktywnie uczestniczy w zabawach kształtujących odporność emocjonalną 	
Blok tematyczny II SYSTEM WARTOŚCI		
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania
Wprowadzanie dzieci w świat wartości	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność oraz kieruje się nimi we własnym działaniu, ✓ odróżnia dobro od zła, ✓ racjonalnie ocenia swoje zachowanie i zachowanie innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opracowanie wspólnie z dziećmi kontraktów obowiązujących we wszystkich grupach ✓ systematyczne powracanie do ustalonych zasad przedstawionych w zrozumiałej dla dzieci formie graficznej, umieszczonej w poszczególnych salach ✓ prowadzenie zajęć edukacyjnych dotyczący emocji, empatii i koleżeństwa, nauka piosenek, wierszy związanych z tematem ✓ bieżące reagowanie w sytuacjach trudnych dla dzieci, zachęcanie do prób samodzielnego ich rozwiązywania, nazywania własnych potrzeb ✓ wykorzystanie dramy jako metody pozwalającej na przećwiczenie w bezpiecznych warunkach właściwych zachowań ✓ wykorzystanie metody bajkoterapii jako formy oswojenia z sytuacjami trudnymi, nie poddawania się przeciwnościom losu
Blok tematyczny III RODZINA		
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania
Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ opowiada o członkach swojej najbliższej i dalszej rodziny: mamie, tacie, siostrze, bracie, babci, dziadku, cioci, wujku, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ wykonywanie upominków dla najbliższych z okazji świąt rodzinnych ✓ nauka piosenek o tematyce rodzinnej ✓ organizowanie uroczystości rodzinnych

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ opowiada o wydarzeniach rodzinnych, ✓ wypowiada się na temat pracy rodziców, ✓ podaje pełny adres zamieszkania, ✓ wymienia i kultywuje tradycje rodzinne, ✓ wykonuje samodzielnie drobne upominki dla najbliższych z okazji różnorodnych świąt, ✓ pełni rolę gospodarza podczas różnorodnych uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziny, ✓ okazuje szacunek wszystkim członkom swojej rodziny, ✓ odczuwa głęboką więź emocjonalną z rodziną. 	<p>(według harmonogramu)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ organizowanie zajęć otwartych dla rodziców ✓ udział w akcji "Cała Polska czyta dzieciom" ✓ współpraca z domem rodzinnym dziecka w zakresie wzbogacania bazy zabawkowej i biblioteki dziecięcej. ✓ "Kącik dla rodziców"- prezentacja materiałów dydaktycznych treści wierszy i piosenek, oraz wszelkich informacji z życia przedszkola w kąciku dla rodziców i stronie internetowej. ✓ teatr rodzica ✓ konkurs fotograficzny "Nasze przedszkole w fotografii"
--	---	--

Blok tematyczny IV
GRUPA PRZEDSZKOLNA

Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania	
<p>Rozwijanie umiejętności współżycia i współdziałania w grupie</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ rozumie sens istnienia norm, zasad, nakazów i zakazów w grupie, ✓ zna swoje prawa i obowiązki, ✓ rozróżnia pozytywne i negatywne formy zachowania, ✓ ponosi konsekwencje swoich czynów, ✓ ma szacunek dla siebie samego, ✓ ma poczucie własnej wartości, wiarę we własne możliwości i umiejętności, ✓ szanuje drugiego człowieka, jego odmienność i indywidualność, ✓ szanuje wolność i zdanie innych, 	<p>bieżące reagowanie w sytuacjach trudnych dla dzieci, zachęca do rozwiązywania, nazywania własnych potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykorzystywanie dramy jako metody pozwalającej na p ✓ właściwych zachowań ✓ wykorzystywanie elementów "Dziecięcej matematyki" celu kształtowania odporności emocjonalnej (gry planszowe) ✓ akcje charytatywne ✓ "Jestem dyżurnym"- systematyczne pełnienie dyżurów dyżurnych, ✓ stosowanie systemu motywacyjnego ustalonego w grupie ✓ wyrabianie nawyków kulturalnych, prawidłowego zachowania dydaktyczne ✓ zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec dorosłych i grzecznościowych wobec innych 	<p>dla dzieci, zachęca do rozwiązywania, nazywania własnych potrzeb</p>
		<p>bieżące reagowanie w sytuacjach trudnych dla dzieci, zachęca do rozwiązywania, nazywania własnych potrzeb</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykorzystywanie dramy jako metody pozwalającej na p 	<p>dla dzieci, zachęca do rozwiązywania, nazywania własnych potrzeb</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzega i rozumie potrzeby innych, chętnie im pomaga, ✓ rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów, ✓ kulturalnie zwraca się do innych, używa zwrotów grzecznościowych, ✓ rozumie, że wszyscy mają równe prawa bez względu na kolor skóry, narodowość, płeć, sprawność fizyczną i umysłową, ✓ respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych, ✓ potrafi funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami, ✓ doświadcza korzyści, jakie płyną ze współpracy w grupie. 	<p>właściwych zachowań</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wykorzystywani e elementów "Dziecięcej matematyki" E. Gruszczyk - Kolczyńskiej, w celu kształtowania odporności emocjonalnej (gry planszowe) ✓ akcje charytatywne ✓ "Jestem dyżurnym"-systematyczne pełnienie dyżurów przez dzieci, omówienie obowiązków dyżurnych, ✓ stosowanie systemu motywacyjnego ustalonego w grupie przedszkolnej ✓ wyrabianie nawyków kulturalnych, prawidłowego zachowywania się poprzez gry i zabawy dydaktyczne ✓ zwracanie uwagi na właściwe zachowanie wobec dorosłych i rówieśników, używanie zwrotów
--	--	---

		grzecznościowy ch wobec innych	
Blok tematyczny V ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO			
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania	
Kształcenie umiejętności unikania zagrożeń płynących ze świata przyrody	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nie zbliża się do obcych zwierząt, ✓ wie, że nie należy zwierząt drażnić, ✓ potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, ✓ orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące o terenie strzeżonym przez psa, ✓ wie o istnieniu roślin trujących, ✓ rozróżnia grzyby jadalne i trujące, ✓ rozumie konieczność pozostawania w miejscu bezpiecznym w czasie burzy, huraganu, powodzi, ulewy, upałów itp., ✓ wie, jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznawanie bliskiego i dalszego środowiska poprzez spacery i wycieczki. ✓ organizowanie zajęć badawczych prowadzonych w różnorodnych ekosystemach przyrodniczych ✓ prowadzenie zajęć z wykorzystaniem różnorodnych przyborów i narzędzi technicznych – mikroskopy, lupy, słoiki, łopatki ✓ tworzenie prac artystycznych - przestrzennych z wykorzystaniem różnorodnego materiału przyrodniczego, ✓ "Mali odkrywcy" - świat wokół nas - doświadczenia i eksperymenty- konkurs przedszkolny ✓ realizacja programu "Kochajmy przyrodę" ✓ organizacja konkursu międzyprzedszkolnego MALI ODKRYWCY „Świat wokół nas – doświadczenia i eksperymenty” ✓ cykliczne zajęcia muzyczne - wsłuchiwanie się w odgłosy przyrody ✓ pogadanka z funkcjonariuszami policji ✓ wizyta w schronisku dla bezdomnych zwierząt, rozmowa z pracownikami o zasadach bezpieczeństwa podczas kontaktów ze zwierzętami ✓ udział w akcjach ekologicznych organizowanych na terenie miasta ✓ realizacja programów profilaktycznych "Mamo, tato, wolę wodę", Czyste powietrze wokół nas" ✓ założenie w salach kącików przyrodyżywionej i nieożywionej, gromadzenie eksponatów. 	

Blok tematyczny VI AGRESJA I PRZEMOC		
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania
Rozwijanie umiejętności kompromisowego rozstrzygnięcia sporów	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna pojęcia: agresja, przemoc, ✓ umie nazwać i odróżnić formy agresji, ✓ zna wybrane prawa dziecka, ✓ umie nazwać swoje uczucia, ✓ odgrywa scenki sytuacyjne i demonstruje wybrane uczucia, ✓ uczy się panować nad własnymi emocjami, ✓ bierze udział w zajęciach relaksacyjnych, ✓ jest empatyczne, ✓ zna różne sposoby na pokonanie złości, ✓ uczy się być asertywne, ✓ właściwie reaguje na różne formy agresji i przemocy, ✓ wie, jakie są skutki agresji, ✓ rozumie znaczenie słów: zgoda, kompromis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Opracowanie Dekalogu Dobrego Przedszkolaka -opracowanie wspólnie z dziećmi i podpisanie kontraktów obowiązujących we wszystkich grupach -systematyczne powracanie do ustalonych zasad przedstawionych w zrozumiałej dla dzieci formie graficznej, umieszczonej w poszczególnych salach ✓ wykorzystywanie technik relaksacyjnych: bajkoterapii, muzykoterapii ✓ ukazywanie pozytywnych wzorców zachowań na przykładzie bohaterów literackich ✓ organizowanie zabaw z wykorzystaniem elementów dramy i pantomimy ✓ umieszczenie w salach tablicy "Znamy swoje prawa" ✓ organizacja grup warsztatowych dla dzieci nieśmiałych, nadpobudliwych oraz mających kłopoty z koncentracją uwagi- pomoc psychologiczno-pedagogiczna ✓ wykorzystanie różnorodnych metod i form pracy wspomagających rozwój emocjonalny dzieci.
Blok tematyczny VII DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM		
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania
Uwrażliwienie dzieci na niebezpieczeństwa płynące z dostępu do świata wirtualnego	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zna zagrożenia związane z korzystaniem z sieci internetowej (np. złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów i koleżanek, wirtualny przyjaciel może okazać się oszustem), ✓ nie traktuje komputera, jako 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ systematyczne korzystanie w pracy z dziećmi dostępnego w przedszkolu zaplecza pomocy dydaktycznych (komputer, laptop, projektor) ✓ organizowanie zajęć w formie prezentacji multimedialnych ✓ uwzględnienie w tygodniowych planach pracy dydaktyczno- wychowawczo- opiekuńczej tematyki "Komputer

	<p>najlepszego towarzysza zabaw,</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny, to świat iluzji, ✓ dostrzega pozytywny wpływ świata wirtualnego, jako skarbnicy wiedzy, ✓ korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców lub nauczyciela. 	<p>przyjaciel i wróg"</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ nawiązanie współpracy ze Szkołą Podstawową nr 4- zwiedzanie sali komputerowej
<p>Blok tematyczny VIII PATRIOTYZM</p>		
Cele ogólne	Cele operacyjne	Działania
<p>Kształtowanie postawy patriotycznej</p>	<p>Dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ wie, że jest Polakiem i mieszka w Polsce, ✓ zna polskie symbole narodowe: godło, flagę, hymn, ✓ śpiewa fragment hymnu Polski, zachowując odpowiednią postawę, ✓ wie, że stolicą Polski jest Warszawa, ✓ określa charakterystyczne cechy krajobrazu swojego regionu, ✓ wskazuje na mapie swoją miejscowość, ✓ wymienia i kultywuje tradycje lokalne, regionalne i narodowe, ✓ poznaje miejscowy folklor, niektóre tradycje i obrzędy, ✓ uczestniczy w spotkaniach z twórcami ludowymi, ✓ poznaje baśnie, legendy, przyśpiewki ludowe związane z określonym regionem, ✓ tworzy prace plastyczne inspirowane pięknem krajobrazów Polski, ✓ wie, jakie miejsca pamięci narodowej lub zabytki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ udział w konkursach organizowanych na terenie miasta oraz konkursach ogólnopolskich ✓ współpraca z instytucjami na terenie miasta ✓ realizowanie programu "Moja mała ojczyzna" ✓ zorganizowanie międzyprzedszkolnego konkursu plastycznego "Puławy – moje miasto" ✓ włączanie się do obchodów świąt narodowych ✓ wycieczki i spacery ✓ planowanie zajęć o tematyce związanej z miastem rodzinnym, poznawanie najważniejszych instytucji znajdujących się w mieście oraz ludzi tam pracujących ✓ poznawanie historii kraju i miasta na podstawie legend, baśni i opowiadań ✓ odzwierciedlanie przeżyć, zaobserwowanych zjawisk, ważnych wydarzeń w formie plastycznej ✓ odwiedzanie miejsc pamięci narodowej ✓ kultywowanie tradycji świątecznych poprzez organizowanie uroczystości rodzinnych ✓ prowadzenie zajęć z wykorzystaniem mapy Polski oraz Mapy Europy ✓ nauka pieśni patriotycznych, tańców i przyśpiewek ludowych

	✓ znajdują się w okolicy, wie, że Polska należy do Unii Europejskiej.	
--	---	--

Sposoby upowszechniania Programu wychowawczo- profilaktycznego:

- Umieszczenie Programu wychowawczo- profilaktycznego na stronie internetowej przedszkola oraz w kąciku dla rodziców;
- Rozpowszechnianie wśród rodziców folderów o działalności przedszkola.

Ewaluacja programu

Oceny efektów realizacji Programu wychowawczo- profilaktycznego, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na półrocznej i końcowej radzie pedagogicznej.

Podstawę do formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- Wnioski z obserwacji zachowań dzieci;
- Rozmowy z rodzicami;
- Analiza dokumentów (dzienniki, plany miesięczne, wytwory dzieci, osiągnięcia w konkursach);
- Ankieta ewaluacyjna dla nauczycieli
- Ankieta ewaluacyjna dla rodziców

Dopuszcza się wprowadzenie zmian do programu w trakcie jego realizacji, w zależności od potrzeb, w formie aneksów.

Za realizację działań uwzględnionych w programie odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele- wychowawcy poszczególnych oddziałów.

Program wychowawczo- profilaktyczny zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9/2017/2018 z dnia 13 września 2017r.

